



Fußballkiste

Handbuch zur entwicklungspolitischen Bildungskiste

Das Referat Entwicklung und Politik von Mission EineWelt leistet entwicklungsbezogene Bildungsarbeit und entwicklungspolitische Lobbyarbeit, um globales und interkulturelles Handeln zu fördern und eine Stärkung des Bewusstseins für Weltverantwortung zu erreichen.

Mission EineWelt gestaltet im Auftrag der Evangelisch-Lutherischen Kirche in Bayern die partnerschaftlichen Beziehungen zu Kirchen in Afrika, Lateinamerika und Pazifik/Ostasien und setzt sich in Deutschland für die Anliegen der Einen Welt ein.



Impressum:

Version Mai 2018

Endredaktion: Gisela Voltz

Mitarbeitende:

Erstversion 2006: Karin Deraed, Jürgen Bergmann,

Überarbeitung 2014: Kathrin Dreher, Alina Mergler, Christianna Heidecker, Gisela Voltz

Überarbeitung 2018: Gisela Voltz, Anna Götz, Martin Schlinke



Inhaltsverzeichnis:

Vorwort

Auf einen Blick: Die wichtigsten Informationen

1. Arbeitsbedingungen/Fairer Handel

Station: Rund um den Ball

Station: Spiel des (Über-)Lebens

Station: Was kostet dein Schuh?

2. Fußball global

Station: Fußball verbindet Welten

Station: Europäischer Fußball – Platz für Menschenhandel?

3. Rund um Fußball

Station: Brasilianischer Fußball

Station: Stadion XXL

Station: Wer wird Weltmeister?

4. Fußball und soziale Projekte

Station: Fußball bereichert

Station: Auf Tore schießen satt auf Menschen

5. Fußball – Religion - Kommerz

Station: Fußball als Religion

Station: Ein echter Fan



Vorwort

Im Hinblick auf die Fußball-WM 2006 in Deutschland und 2010 in Südafrika wurde diese Themenkiste ursprünglich 2006 erarbeitet und zur Fußball-WM 2014 in Brasilien überarbeitet, sowie 2018 in Russland aktualisiert.

Der Themenkreis „Fußball“ eignet sich hervorragend als Themenfeld des Globalen Lernens, denn Fußball begeistert Menschen weltweit, im Norden wie im Süden und wird in vielen Ländern ob auf der Straße oder auf Fußballplätzen oder in Stadien von Menschen aller Altersgruppen und Geschlechter gespielt.

Am Thema Fußball- und Sportartikelproduktion lässt sich das Dilemma der globalen Produktionsketten und internationalen Arbeitsteilung sehr eindrücklich aufzeigen. Die Probleme von ausbeuterischen Arbeitsbedingungen, Unternehmensverantwortung, Erfordernissen der Politik sowie Handlungsmöglichkeiten der Konsument_innen u.a. lassen sich sehr gut aufzeigen.

Des Weiteren steht Fußball auch im Spannungsfeld von Sport, Kommerz, Globalisierung und Migration.

Das Spannungsfeld Fußball – Kommerz wird besonders im Vorfeld der Fußball-WMs deutlich: Verschwendung öffentlicher Gelder für den teuren Stadionbau und die Korruption. Die Bevölkerung wünscht sich in der Regel deutlich höhere Sozialausgaben für Gesundheit, Bildung und öffentlichen Transport – Bereiche des alltäglichen Lebens, die für die Existenz der Menschen von extremer Bedeutung sind.

Ebenso bildet die soziologische Funktion von Fußballspielen für Nationalbewusstsein, Identitätsstiftung und der religiöse Charakter des Fankults ein facettenreiches Geflecht, so dass es sich lohnt sich intensiver mit den einzelnen Dimensionen von Fußball auseinanderzusetzen.

Dazu will die Fußballkiste mit verschiedenen Stationen aus der Perspektive des Globalen Lernens anregen. Das meist allgemein vorhandene Interesse an Fußball-Themen kann so für die entwicklungspolitische Bildungsarbeit genutzt werden.

Eine abwechslungsreiche und spannende Auseinandersetzung mit dem Themenfeld „Fußball“ wünscht Ihnen

Gisela Voltz

Pfarrerin, Fachreferentin für entwicklungspolitische Bildungs- und Öffentlichkeitsarbeit



Auf einen Blick: Die wichtigsten Infos zur Durchführung

Mit der entwicklungspolitischen Themen-Kiste zum Thema „Fußball“ können Sie Workshops, Gruppenstunden, Unterrichtsstunden, Projektstage, Feste, Infostände u.a. zum Themenkreis „Fußball-Sportartikelproduktion-Fußball-WM“ ohne viel Aufwand gestalten. Sie bestücken mit dem Material der Kiste bis zu zwölf Arbeitsstationen, an denen die wichtigsten Aspekte der Thematik vorgestellt und bearbeitet werden. Durch die vielfältigen didaktischen Methoden werden unterschiedliche Sinne angesprochen.

Sie können die Stationen in unterschiedlichster Weise verwenden:

- z.B. wählen Sie je nach Zeitbudget, Interesse u.a. alle oder nur einen Teil der Stationen aus. Bauen Sie die Stationen (pro Station ein Tisch; pro Station ca. 15 min) in einem Zirkel auf. Die Teilnehmenden (TN) bilden Kleingruppen zu drei bis (max.) fünf Personen und bearbeiten die einzelnen Stationen nacheinander. Die Reihenfolge der Stationen ist beliebig. Durch ein vereinbartes Signal kann der/die Betreuer*in z.B. anzeigen, wann die Zeit für eine Station zu Ende ist.
Alternativ dazu kann man die Gruppen auch nach ihrem eigenen Tempo die Stationen nacheinander bearbeiten lassen, dann sollte man mindestens 2 Stationen mehr als Gruppen haben, um einen Stau zu verhindern!
Es ist nicht unbedingt notwendig, dass alle Gruppen alle Stationen bearbeiten, in einem Nachgespräch mit allen TN können die Themen der Stationen zusammen getragen werden.
Wichtig: Vor dem Wechsel zur nächsten Station sollen die Teilnehmenden die Station wieder in ihren Originalzustand bringen.
- Wenn Sie nur wenig Zeit haben, aber trotzdem alle Stationen bearbeiten wollen, können Sie auch z.B. an jeweils 1-5 Kleingruppen je 3-6 Stationen zur Bearbeitung vergeben und dann diese die Inhalte und die Ergebnisse ihrer Stationen der Restgruppe in einem Nachgespräch vortragen lassen.
- Bei einem Infostand können Sie 1-3 Stationen auswählen und diese als Mitmachangebot anbieten.
Bei einem Fest können Sie verschiedene Stationen als Mitmachangebot aufbauen, ggf. bekommt, wer alle Stationen gemacht hat, eine kleine Belohnung.

Jede Station besteht aus einem **Aufsteller**, einer **Anleitungskarte** und den restlichen, nötigen Materialien, die an der Innenseite des Aufstellers aufgelistet sind. Alle TN erhalten einen **Stationenpass**. Auf den Anleitungskarten befindet sich am unteren Ende jeweils eine Anweisung für den Stationenpass. Die Arbeitsergebnisse werden so festgehalten, eine Kontrolle der Arbeit durch die Betreuungsperson ist nicht nötig.

Es empfiehlt sich nach der Stationenphase eine Auswertungsrunde/Nachbesprechung mit den TN zu machen, in der z.B. die Ergebnisse aus dem Stationenpass zusammengetragen werden können, der ein oder andere Aspekt vertieft und ggf. Fragen beantwortet bzw. Handlungsalternativen diskutiert werden können.



Folgendes müssen Sie noch bereitstellen:

- Kopien des Stationenpasses (Kopiervorlagen beiliegend in der Kiste)
- Pro Station ein Tisch (oder Fläche auf dem Boden)
- Schmierpapier
- Die Teilnehmenden benötigen mind. 1 Stift pro Gruppe zum Ausfüllen des Stationenpasses.
- ggf. Laptop, PC mit Internetzugang bzw. DVD-Player, Lautsprecher (falls einer der angegebenen bzw. beiliegenden Filme angeschaut werden sollen)
- Lappen, Taschentücher, um die Lösungen wieder wegzuwischen, damit die nächste Gruppe auch rätseln kann.

Beim Aufbau zu beachten:

→ Station „Europäischer Fußball – ein Platz für Menschenhandel?“. Es wäre gut, diese Hör-Station in einen Nebenraum zu legen, damit der Text gut verstanden werden kann und die Anderen nicht gestört werden.

Die Stationen:

Im Folgenden erhalten Sie einen detaillierten Einblick in die einzelnen Stationen des Parcours. Das Material wird kurz beschrieben, die Ziele der Stationen erklärt, eventuell notwendige Hinweise gegeben. Sie sehen die Anweisungen der Anleitungskarten und die jeweilige Aufgabenstellung, deren Lösung auf dem Stationenpass zu vermerken ist, auf einen Blick.



1. Arbeitsbedingungen/Fairer Handel



Rund um den Ball

INHALT	Anhand der Geschichte von Rahila, einer Ball-Näherin in Pakistan, die für den Fairen Handel näht, erfahren die Teilnehmenden (TN) Interessantes zu den Themen: wo und wie werden Fußbälle hergestellt, wie sind die Arbeitsbedingungen der Ballnäher_innen, was bedeutet Fairer Handel.
METHODE	In Anlehnung an das Spiel Activity werden die Inhalte mit Geschichten und Informationen zum Vorlesen, Aktions-Aufgaben (Fussballpanels zusammennähen, Arbeitslohn in Bezug zu Abendessen ausrechnen) sowie Pantomime und Montagsmaler vermittelt. Anhand von Fragen wird das Leseverständnis bei den Textkarten überprüft.
MATERIALIEN	<p>Vorhandenes Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 Aufsteller • 1 Anleitungskarte • 1 Lesekarte „Rahila Abendessen für die Familie“ • 15 Karten „Rahila und die Fußbälle“ • 1 Lösungskarte <p>Das wird noch benötigt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schmierpapier • Stifte
ZIELE	<ul style="list-style-type: none"> - Herstellungsformen und Arbeitsbedingungen in der Fußballproduktion kennenlernen. - Nachempfinden, dass Fussballnähen eine schwierige Arbeit ist - den Unterschied zwischen der Produktion für den Fairen Handel und den herkömmlichen Handel kennenlernen.
HINWEISE	<p>Vertiefend können dazu noch Filme rund um die Ballproduktion angesehen werden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adidas-Brazuca FIFA 2014 (3:35min): http://www.youtube.com/watch?v=BGAI1JV-vU - Die Sendung mit der Maus: Fußball (13:10 min) http://www.youtube.com/watch?v=j3auVy81h5A - Fußballproduktion in Pakistan (fair trade) (3:18 min): http://www.youtube.com/watch?v=l75DxLXz_9s
ERGEBNISSICHERUNG	<p>Zu Karte 12: „Abendessen für Rahilas Familie“ Das aufgelistete Abendessen für ihre 10 köpfige Familie kostet 3,02 €. Dafür muss sie knapp 4 Bälle der Qualität A nähen. (3,02 € : 0,76 € = 3,97) Wenn Rahila für einen Ball 1-2 Stunden braucht, muss sie zwischen 4-8 Stunden nähen, um sich das Abendessen leisten zu können.</p> <p>Stationenpass: Was bedeutet Fairer Handel? Wofür wird die Fairtrade-Prämie verwendet? Fairer Handel bedeutet, dass die Arbeiter_innen einen fairen, d.h. existenzsichernden Lohn erhalten, von dem sie menschenwürdig leben können. Die Fairtrade-Prämie wird für die Vorschule, für Kleinkredite, und eine kostenlose Gesundheitsversorgung verwendet.</p>



Spiel des (Über-)Lebens

<p style="text-align: center;">INHALT</p>	<p>Die TN erhalten Informationen über die Arbeitsbedingungen der Näher_innen in der Sportartikelproduktion. Sie erfahren, dass der Lohn der Näher_innen kaum ausreicht, um das alltägliche Überleben zu sichern. Sie überlegen, was sich ändern müsste, damit die Näher_innen menschenwürdig leben können.</p>
<p style="text-align: center;">METHODE</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anhand von kurzen Texten informieren sich die TN über die Arbeitsbedingungen der Näher_innen. 2. In einem Würfelspiel (ähnlich wie Monopoly) versuchen sie mit ihrem monatlichen Lohn die notwendigen Ausgaben für das alltägliche Leben zu bestreiten. 3. Sie reflektieren anhand von Fragen den Spielausgang. 3. In der Gruppe diskutieren sie, was sich ändern müsste, damit die Näher_innen menschenwürdig leben können.
<p style="text-align: center;">MATERIALIEN</p>	<p>Vorhandenes Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 Aufsteller • 1 Anleitungskarte • 1 Spielregeln- Karte • 10 Lesekarten • 1 Spielfeld (A3) • 4 Spielfiguren (rot, gelb, grün, blau) • 1 Würfel (Zahlen 1-3) • Spielgeld (5x20€, 10x10€, 80x5€, 50x1€) • 1 Zusatzkarte • 1 Reflexionskarte
<p style="text-align: center;">ZIELE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kennenlernen der Arbeitsbedingungen von Näher_innen in der Sportartikelproduktion - Nachempfinden, wie es ist, wenn der Lohn trotz Arbeit nicht zum Leben ausreicht - über notwendige / notwendige Änderungsmöglichkeiten diskutieren
<p style="text-align: center;">HINWEISE</p>	
<p style="text-align: center;">ERGEBNISSICHERUNG</p>	<p>Stationenpass: <i>drei notwendige Veränderungen der Arbeitsbedingungen, z.B.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - höhere, faire Löhne - Überstunden bezahlen - Gesundheitsschutz - weniger Leistungs- und Zeitdruck -....



Was kostet dein Schuh?

INHALT	Anhand eines Puzzles (Schuh) werden die verschiedenen Anteile in der Kostenverteilung eines Sportartikels dargestellt und erfahren.
MATERIAL	Vorhandenes Material: 1 Aufsteller 1 Anleitungskarte 10 Puzzleteile für Schuh aus Holz Flyer
METHODE	1. Puzzle 2. Diskussion zur Meinungsbildung
ZIELE	- Sich informieren darüber, wie die Kosten bei der Fußballherstellung verteilt sind und wer wie viel an einem Fußball verdient. - sich zu diesen Sachverhalten eine Meinung bilden
HINWEISE	
ERGEBNISSICHERUNG	Stationenpass: „Wer verdient am wenigsten, wer am meisten?“ Herstellung Löhne (Arbeiter_innen): 0,40 € Einzelhandel: 50 €



2. Fußball global



Fußball verbindet Welten

INHALT	Viele Bundesligaspieler in Deutschland kommen aus anderen Herkunftsländern. Fußball ist international.
MATERIAL	Vorhandenes Material: <ul style="list-style-type: none"> • 1 Aufsteller • 1 Anleitungskarte • 1 Weltkarte • 46 Karten mit Fußballspielern
ZIELE	- Wahrnehmen, dass viele Bundesligaspieler in Deutschland aus anderen Herkunftsländern kommen
METHODE	Zuordnen von Bundesligaspielern nach ihren Herkunftsländern auf einer Weltkarte
HINWEISE	<p>Für die Weltkarte wird ein etwas größerer Tisch benötigt.</p> <p>Es empfiehlt sich vor oder nach dieser Station die Station „Europäischer Fußball – Platz für Menschenhandel“ zu bearbeiten.</p>
ERGEBNISSICHERUNG	Stationenpass: <i>Anzahl der jeweiligen Spieler einer Region</i> Afrika: 5 Asien+Türkei: 5 Lateinamerika: 11 Deutschland: 6 Osteuropa: 8 Westeuropa: 9 USA: 2



Europäischer Fußball – ein Platz für Menschenhandel?

INHALT	Am Beispiel Belgien wird die „Talentförderung“ von afrikanischen Jugendlichen problematisiert.
MATERIAL	<p>Vorhandenes Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 Aufsteller • 1 Anleitungskarte • 1 CD „Europäischer Fußball“ • 1 Fragekarten/Arbeitsblätter (laminiert) • 1 Folienstifte • 2 Zeitungsartikel <p>Das wird noch benötigt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CD-Player • Lappen/Taschentücher zum Säubern der Fragekarten
METHODE	Hörtext auf CD und/oder Arbeitsblatt ausfüllen
ZIELE	<ul style="list-style-type: none"> - verstehen, dass die „Talentförderung“ für afrikanische Jugendliche sehr problematisch ist. - Problemfelder des „Talente-imports“ kennenlernen
HINWEISE	<p>Falls möglich, diese Station in einem Extra-Raum aufbauen (Hör-Station!).</p> <p>Es empfiehlt sich vor oder nach dieser Station die Station „Fußball verbindet Welten“ zu bearbeiten.</p> <p>Ergänzend kann zu diesem Thema auch der Film „<i>Sold out – von der Straße ins Stadion</i>“ (27 min) auf der beiliegenden DVD „Der Ball ist rund“ gezeigt werden.</p>
ERGEBNISSICHERUNG	Stationenpass: Lösungssatz: Menschenhandel ist kriminell!



3. Rund um Fußball



Brasilianischer Fußball

INHALT	Tisch-Kicker spielen wie Kinder in Brasilien
MATERIAL	<p>Vorhandenes Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufsteller • Anleitungskarte • 2 Bildkarten • Holzspielbrett <p>Das wird noch benötigt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 Cent Münze
MEHODE	Mit einem Tisch-Kicker wie in Brasilien spielen.
ZIELE	- erfahren und selber ausprobieren, wie Kinder in Brasilien Tisch-Kicker spielen
HINWEISE	<p>Im Rahmen eines Projekttags o. dgl. Kann man auch mit den TN die Tischkicker selber bauen. Dazu braucht man:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 Tablett aus Holz oder 1 Holzplatte - ggf. 4 Leisten, die an den Seiten an die Platte genagelt werden - grüne+weiße Farbe zum Spielfeld aufmalen - 2 verschiedenfarbige Kabelhülsen oder Klebebänder, die jeweils um die Schrauben/Nägel gewickelt werden. - Schrauben/Nägel
ERGEBNISSICHERUNG	Stationenpass: Tragt die Ergebnisse eurer Spiele ein!



Stadion XXL

INHALT	Mit Hilfe des Twisterspiels lernen die TN die Austragungsorte der WM kennen, sowie die Kosten für den Neubau/Umbau der Stadien. Sie erfahren von den sozialen Problemen und deren Hintergründen. Sie erhalten Informationen über soziale Projekte, die sich für die Verbesserung der Lebensbedingungen und – Chancen der armen Menschen einsetzen.
MATERIAL	<p>Vorhandenes Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 Aufsteller • 1 Anleitungskarte • 1 Spielregelkarte • 1 Twisterplane • 1 Drehscheibe • 8 Nachbarländerkarten • 12 Stadionkarten • 11 Wissenskarten • 1 Karte soziales Fußballprojekt <p>Das wird zusätzlich benötigt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ggf. doppelseitiges Klebeband • Schmierpapier, Stifte • Ggf. Taschenrechner
MEHODE	<ol style="list-style-type: none"> 1. In Anlehnung an das Spiel „Twister“ und mit Hilfe von Informationskarten werden die verschiedenen Inhalte erfahren. 2. Zusammenrechnen der Um-/Neubaukosten der Stadien. 3. Sich informieren über ein soziales Projekt an einem der Austragungsorte. 4. Sich selbst eine Meinung bilden.
ZIELE	<ul style="list-style-type: none"> - Kennenlernen der Austragungsorte der WM sowie der Kosten für den Neubau/Umbau der Stadien - Die sozialen Probleme und deren Hintergründe wahrnehmen -- Sich informieren über soziale Projekte, die sich für die Verbesserung der Lebensbedingungen und – Chancen der armen Menschen einsetzen - Sich mit der Verwendung öffentlicher Gelder auseinandersetzen
HINWEISE	<ul style="list-style-type: none"> - Die Twister-Plane bitte nur ohne Schuhe betreten! - Auf Teppichboden liegt die Plane am besten, auf glattem Boden kann man die Plane ggf. mit doppelseitigem Klebeband am Boden fixieren, damit sie nicht verkrüppelt oder wegrutscht. Wird die Plane outdoor verwendet bitte eine Plastikplane drunterlegen, damit sie nicht dreckig wird!
ERGEBNISSICHERUNG	<p>Stationenpass:</p> <p><i>Wieviel Geld kostet die WM 2018 in Russland</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Offiziell 10 Milliarden Euro <p><i>Welche Probleme gab es beim Bau des Stadions in Sankt Petersburg?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hohe Kosten • Korruption/Misswirtschaft/Betrug • Nordkoreanische Zwangsarbeiter



Wer wird Weltmeister?

INHALT	Diese Station verbindet spielerisch alle Stationen miteinander. „Wer wird Weltmeister“ ist ein Spiel, bei dem Begriffe (rund um die Fußballkiste) erklärt, gemalt und pantomimisch dargestellt werden (ähnlich dem bekannten Spiel Activity).
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Aufsteller • 1 Anleitungskarte • 1 Spielregelkarte • 1 Spielbrett • 1 Sanduhr • 2 Spielfiguren • 27 Spielkarten „Zeichnen“ (blau) • 30 Spielkarten „Erklären“ (orange) • 25 Spielkarten „Pantomime“ (grün) • Schmierpapier und Bleistift
MEHODE	Quiz nach dem Vorbild des Spiels „Activity“
ZIELE	<ul style="list-style-type: none"> - Sich spielerisch mit den Informationen aus der Fußballkiste auseinandersetzen. - Lernen einander zuzuhören, aufmerksam zu beobachten und Teamfähigkeit stärken.
HINWEISE	
ERGEBNISSICHERUNG	Stationenpass: <i>Nenne drei Begriffe, von denen du nicht wusstest, dass sie mit der WM in Zusammenhang stehen</i> z.B. Lebensmitteleinkauf, Wasser, Näherin



4. Fußball und soziale Projekte



Fußball bereichert

INHALT	<p>Fußball ist Teamsport, erfordert Taktik sowie Kreativität und fördert die Teamfähigkeit. Fußball bereichert.</p> <p>Für das Fußballprojekt „Kick in ein besseres Leben“ in Brasilien ist Fußball der Rettungsanker im Leben vieler Kinder und Jugendlichen. In den Armenvierteln von Rio de Janeiro (Brasilien) bietet das Leben nicht viele Freizeit- und Bildungsmaßnahmen für Kinder und Jugendliche. Nicht in Bandenkriminalität, Drogen- und Alkoholmissbrauch abzurutschen ist fast unmöglich. Das Fußballprojekt bietet jungen Menschen eine Alternative.</p>
MATERIAL	<p>Vorhandenes Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 Aufsteller • 1 Anleitungskarte • 1 Auflösung • 36 Memorykarten Brasilien • 1 Spielregelkarte
METHODE	Memoryspiel
ZIELE	<p>- Kennenlernen eines Sozialprojektes in Brasilien - Erschließen, dass wesentliche Grunderfahrungen wie Vertrauen, Respekt und Geborgenheit durch das Fußballspiel gemacht werden können.</p> <p>-Entdecken, dass Fußball einen Start in ein besseres Leben unterstützen kann.</p>
HINWEISE	
ERGEBNISSICHERUNG	<p><i>Was hat sich für Gabriel verändert, seit er das Projekt SERUA besucht?</i></p> <p>SERUA unterstützt ihn und seine Adoptivmutter im Kampf gegen die Bürokratie, damit er auch formal per Geburtsurkunde eine Herkunft bescheinigt bekommt.</p> <p>Als Fußballkapitän erfährt Gabriel Bestätigung.</p> <p>Gabriel ist nun weg von der Straße, da er jeden Nachmittag bei SERUA verbringt. Er ist fleißiger in der Schule. Er ist gesellig und fröhlich.</p>



Auf Tore schießen statt auf Menschen

INHALT	Fußballspielen ist eine Möglichkeit, um ehemalige schwer traumatisierte Kindersoldaten zu therapieren und ihnen eine neue Zukunft zu ermöglichen.
MATERIAL	Vorhandenes Material: <ul style="list-style-type: none"> • 1 Aufsteller • 1 Anleitungskarte • 1 Bild von Junge • 1 Karte „STATT“ • 4 Textkarten • 8 rote Karten • 8 grüne Karten
METHODE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Geschichte von Mbeki aus Uganda kennenlernen 2. Zuordnen von Begriffen, die deutlich machen, was Mbeki beim Fußballspielen lernen kann.
ZIELE	- die Funktion von Fußballspielen als Therapie/zur Reintegration kennenlernen
HINWEISE	
ERFOLGSKONTROLLE	Stationenpass: Zwei eurer Wünsche für Mbeki: z.B. <ul style="list-style-type: none"> - Auf Tore schießen statt auf Menschen - Selbstwertgefühl statt Angst



5. Fußball – Religion - Kommerz



Fußball als Religion

INHALT	Fußball hat einen (quasi-)religiösen Charakter. Dies ist an verschiedenen Ritualen und Handlungen der Fans erkennbar. Das Geschehen im Fußballstadion wird mit dem in der Kirche verglichen.
MATERIAL	Vorhandenes Material: <ul style="list-style-type: none"> • 1 Aufsteller • 1 Anleitungskarte • 1 Achteck • 46 Bilderkarten
METHODE	Legespiel mit Karten, Motive sollen Oberbegriffen zugeordnet werden
ZIELE	- Erkennen, dass Fußball auch eine religiöse Dimension / einen religiösen Charakter besitzt.
HINWEISE	Diese Station benötigt viel Platz: großer Tisch oder am Boden!
ERGEBNISSICHERUNG	Stationenpass: <i>Welche Karte war am schwierigsten zuzuordnen?</i> <i>Welche Karte war am witzigste</i> <i>Welche Karte hat euch überrascht?</i> Individuelle Antworten



Der echte Fan

INHALT	Die TN setzen sich mit dem Phänomen „Fan-sein“ kritisch auseinander im Hinblick auf den Kommerz mit Fanartikeln, die ein Fan (vermeintlich) braucht.
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Aufsteller • 1 Anleitungskarte • 5 Arbeitsblätter (A5) • 1 Lückentextkarte • Fanangebote/-artikel • 9 Spielgeldscheine (2x 50€ 3x 20€ 4x 10€) • 5 Folienstifte
METHODE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fragebogen zum Fanwesen 2. Lückentext ausfüllen und Ausgaben zusammenrechnen
ZIELE	Die „Pflichten“ eines Fans sollen diskutiert und im Hinblick auf den Kommerz kritisch bewertet werden.
HINWEISE	
ERGEBNISSICHERUNG	<p>Stationenpass: <i>Rechnet zusammen: „Was kostete Harry seine Ausrüstung und der Besuch des Spiels?“ Woanders könnte man das Geld verwenden für...</i></p> <p>Verschiedene Lösungen möglich</p>